

## ¿CÓMO SE EVALUARÁ A MI HIJO?

### ¿QUÉ ES EL CONSORCIO DE LA PRUBA *SMARTER BALANCED* (SBAC)?

*Smarter Balanced* es una prueba de un consorcio de 23 estados que han adoptado las Normas Comunes Estatales

### ¿POR QUÉ UN CONSORCIO DE PRUEBA?

El trabajar junto con otros estados que han adoptado las Normas Comunes para desarrollar nuevas herramientas en la vigilancia del progreso de los estudiantes es mas eficiente, económico, y proporciona una prueba equilibrada

### ¿COMO DIFIERE EL SBAC DE LAS PRUEBAS ESTATALES PREVIAS?

- ◆ Mide logro y progreso académico en inglés/lenguaje y literatura y matemáticas; los estudiantes son evaluados en los grados 3 a 8 y 11.
- ◆ Se toma en línea de forma adaptiva e interactiva
- ◆ Incluye preguntas y tareas de rendimiento para evaluar la habilidad de pensar críticamente y resolver problemas
- ◆ Se enlaza a puntos de referencia internacionales
- ◆ Presenta información clara y puntual sobre el logro y progreso académico del estudiante

## UNA GUÍA PARA PADRES SOBRE LAS NORMAS ACADÉMICAS ESTATALES COMUNES DE CALIFORNIA



### Distrito Escolar Unificado de **Bellflower**

“Trabajaremos juntos para proporcionarle a todos los estudiantes en el Distrito escolar unificado de Bellflower una enseñanza completa, sistemática, rigurosa, y relevante.”

Brian Jacobs, Ed.D.  
Superintendente

## El propósito de las Normas Comunes

**Las normas académicas estatales comunes (CCSS) fueron desarrolladas por el ayuntamiento de funcionarios escolares estatales principales (CCSSO) y el centro nacional de asociación de gobernadores.**

**PREPARACIÓN:** Las normas son diseñadas para asegurar que cada estudiante esté preparado para carreras a nivel básico, cursos universitarios de primer año, y programas de capacitación para la fuerza laboral.

**COMPETENCIA:** Las normas se miden y vigilan internacionalmente y regularmente a fin de asegurar que los estudiantes logren competencia global.

**IGUALDAD:** Las expectativas son consistentes para todos los estudiantes a pesar del estado en donde vive o su escuela. Además hay características incorporadas que permiten que estudiantes con discapacidades y de inglés como segunda lengua demuestren lo que han aprendido.

### **CLARIDAD:**

- ♦ Enfoque - menos conceptos en cada nivel de grado y aprendizaje mas profundo permiten mejor capacidad para el dominio.
- ♦ Coherente - una base sólida y nuevos entendimientos para los estudiantes mediante conexiones al aprendizaje a través de los niveles de grados.

### Como apoyar la alfabetización en casa:

- Anime a su hijo a que lea mucho de varias y amplias fuentes a fin de que obtengan experiencia y práctica en leer diferente tipos de textos incluyendo literatura, textos, periódicos, artículos de revistas, recetas, y fuentes que explican como "hacer algo."
- Hágle preguntas sobre lo que están leyendo, incluyendo preguntas sobre el vocabulario necesario para entender claramente los textos. Tome tiempo en palabras individuales y comparta con ellos sus experiencias con palabras específicas a temas particulares. Hable sobre palabras que tienen varios significados o significados complejos, incluyendo como estas palabras aumentan lo que el autor está tratando de decir.
- Apoye la lectura de su hijo al animarlo a leer libros que al principio parezcan un poco difíciles para ellos. Lea y vuelva a leer los libros juntos, y hablen sobre los detalles claves del texto. Hágle preguntas de "por que" y "como" las cuales animan a su hijo a analizar el texto.

## **PARA INFORMACIÓN ADICIONAL Y ESTRATEGIAS:**

**[www.busd.k12.ca.us](http://www.busd.k12.ca.us)**

**Hable con la maestra de su hijo**

# Inglés/Lenguaje y Literatura

## LECTURA:

- ◆ El desarrollo progresivo de comprensión ayuda a asegurar un aumento en el aprendizaje del estudiante
- ◆ El énfasis en la complejidad de textos a nivel de grado promueve el rigor necesario

## ESCRITURA:

- ◆ Se enfoca en la escritura en diferentes estilos:
  - Argumentos/opiniones
  - Informativo/explicativo
  - Narración
  - Investigación
- ◆ Incorpora la tecnología en cada paso del proceso de escribir

## EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA:

- ◆ Se enfoca en hablar y escuchar en varios ambientes: formal e informal, grupos pequeños y discusiones con toda la clase
- ◆ Se da énfasis a conversaciones basadas en evidencia sobre varios tipos de textos
- ◆ Requiere un análisis del mensaje presentado a través de formatos orales, visuales, y multimodales

## LENGUAJE:

- ◆ Trata las reglas de ortografía y expresión oral
- ◆ Se da énfasis a la adquisición de vocabulario mediante conversación, instrucción directa, y trabajos de lectura y escritura
- ◆ Requiere el uso de vocabulario que se usará en el contexto de **lectura, escritura, habla y comprensión**

# Normas Comunes significa...

Las **CCCS de matemáticas** siguen una progresión lógica de matemáticas y son mas coherentes y rigurosas que las normas estatales previas.

- Maestros **ENFOCADOS** desarrollarán las IDEAS PRINCIPALES de matemáticas con mas profundidad. Los alumnos establecen una base mas fuerte en matemáticas y aprenden menos conceptos en cada nivel de grado, pero con un mayor grado de dominio total.
- Maestros **COHERENTES** harán conexiones intencionales en la secuencia de temas, y enlazarán lo que aprenden a través de los grados para que los estudiantes puedan fortalecer la base que tienen y desarrollen nuevos conocimientos.
- Maestros **RIGOROSOS** requieren que los estudiantes aprendan como pensar, calcular con rapidez y exactitud, tengan fluidez al leer las tablas de matemáticas y las operaciones, y usen la matemática en coordinación e integración con cualquier tema o tecnología en la vida cotidiana.

Las **normas de inglés/lenguaje y literatura y de alfabetización** incluyen lectura, escritura, expresión oral, y comprensión regularmente en todos los cursos. Su hijo hará lo siguiente:

- **CREAR CONOCIMIENTOS A TRAVES DE CONTENIDO NO FICCIÓN ABUNDANTE** lectura de historia, ciencias sociales, ciencias, y los artes. La lectura es crucial para el logro y progreso a través de la vida.
- **LEER Y ESCRIBIR TEXTO BASADO EN EVIDENCIA** en ves de pedirles a los estudiantes que respondan a preguntas que puedan contestar solamente por conocimientos o experiencias previas.
- **PRACTICAR CON TEXTO COMPLEJO Y LENGUAJE ACADEMICO** porque la habilidad de entender textos complejos y técnicos es el factor mas significativo que distingue a alguien que está aprendiendo a fin de prepararlo para ir a la universidad o empezar una carrera.

# Matemáticas

## Cada clase ampliará el:

- ◆ Desarrollo de conocimientos
- ◆ Fluidez en habilidades básicas
- ◆ Oportunidades de aprendizaje de la vida real

### NORMAS DE PRÁCTICAS DE MATEMÁTICAS:

1. Comprender el sentido de los problemas y perseverar al resolverlos
2. Razonar abstracta y cuantitativamente
3. Presentar argumentos viables y poder criticar razonamientos alternativos
4. Modelar usando matemáticas
5. Usar herramientas apropiadas estratégicamente
6. Dar atención a precisión
7. Buscar y hacer uso de la estructura y proceso
8. Buscar y expresar regularidad en razonamiento repetido

### NORMAS PARA EL CONTENIDO DE MATEMÁTICAS:

- ◆ Grados K-5: Desarrollar una base conceptual fuerte en números y operaciones que incluye fracciones y decimales
- ◆ Grados 6-8: Desarrollar un entendimiento robusto de álgebra, geometría, probabilidad, y estadísticas
- ◆ Preparatoria: Aplicar las matemáticas y la manera de pensar matemáticamente en materias originales y situaciones reales tal como se requiere regularmente de los estudiantes en la universidad y empleados

### Haga de las matemáticas parte de su vida familiar :

- Siempre hable de las matemáticas de manera positiva
- Sepa cuales normas está estudiando su hijo
- Tenga altas expectativas para sus hijos
- Haga de las matemáticas parte de la vida cotidiana de su familia
- Reconozca el uso de las matemáticas en el mundo

### Al trabajar con su hijo en matemáticas, haga las siguientes preguntas:

Cuando su hijo no esté seguro como empezar un problema:

¿Que haz intentado? ¿Cuales pasos haz tomado?

¿Repasaste tu diario de matemáticas?

¿Que has hecho en clase que pudiera ayudarte?

¿Que sabes sobre esta parte del problema?

¿Hay problemas mas simples, parecidos que puedes hacer?

Cuando su hijo está resolviendo un problema, pregunte:

¿Como estas organizando la información? ¿Te ayudará una grafica?

¿Qué pasaría si...?

Enséname que hiciste que no funcionó.

¿Qué pudieras hacer ahora? ¿Ves algunos patrones?

Cuando su hijo resuelva un problema, pregunte:

¿Tiene sentido esa respuesta? ¿Por qué piensas así?

¿Cómo resolviste el problema? ¿Piensas que está correcto?

Convénceme que tu respuesta tiene sentido.

Explícalo de una manera diferente.

¿Esa es la única respuesta posible?

## PARA INFORMACIÓN ADICIONAL Y ESTRATEGIAS:

[www.busd.k12.ca.us](http://www.busd.k12.ca.us)

Hable con la maestra de su hijo