

# Noche Informativa para Padres con respecto a las Normas Académicas Comunes de California

El 25 de marzo, 2014

El 1 de abril, 2014

# Orden del Día

- Bienvenidos
- Definir el proceso, propósito, y principios para las Normas académicas comunes de California (Conocido en inglés por las siglas CCCS)
- Compartir el plan de implementación del distrito con respeto a las CCCS
- Presentar los cambios claves, lengua y literatura de inglés
  - Ideas para apoyar a los estudiantes en casa
- Presentar los cambios claves en matemáticas
  - Ideas para apoyar a los estudiantes en casa
- Repasar la nueva evaluación con respecto a las CCCS
- Dar recursos adicionales
- Compartir los siguientes pasos y contestar preguntas

# Proceso de Desarrollo de las Normas Académicas Comunes de California

- El ayuntamiento de funcionarios escolares estatales principales (CCCCSO) y el centro de asociación gobernadores nacionales para mejores prácticas identificaron la necesidad para normas comunes
- Desarrollaron las normas para la preparación universitaria y profesional
- Hubieron múltiples oportunidades para obtener comentario de los estados, maestros, investigadores, individuos de educación superior, expertos de contenido, y el público general para comunicar sus comentarios a las comités que estaban desarrollando las normas
- Desarrollaron los progresos de aprendizaje para los grados K-12 en lengua y literatura en inglés y matemáticas
- La Mesa Directiva Estatal de California adopto las normas el 2 de agosto, 2010

# Normas Académicas Comunes de California

## Propósito

- El enfoque de las CCCS es asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional cuando salgan de la preparatoria
- Anteriormente, cada estado tenía sus propias normas académicas, así que el aprendizaje público de los estudiantes en cada estado tenía diferentes expectativas
- Todos los estudiantes tienen que estar preparados para competir no solamente con los compañeros estadounidenses sino también con los compañeros alrededor del mundo

# Normas Académicas Comunes de California

## Principios

- Las normas representan un conocimiento claro y consistente con respecto a lo que los estudiantes tienen que saber y poder hacer
- Hay menos normas en cada nivel de grado, son más claras y más altas que las anteriores normas estatales de California
- Las normas preparan a los estudiantes para poder ir a la universidad u obtener una profesión

**Durante el proceso de desarrollo las normas se dividieron en dos categorías.**

- **Normas para la preparación universitaria y profesional**
  - Abordan lo que los estudiantes tienen que haber aprendido al haberse graduado de la preparatoria; y
- **Normas para los grados K-12**
  - Abordan las expectativas para las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias

# Normas para la Preparación Universitaria y Profesional

## Normas de lectura y matemáticas para la preparación universitaria y profesional

- Están compuestas de expectativas amplias
- Se mantienen consistente a través de los niveles de grados y los contenidos
- Están basadas en investigaciones con respecto a las expectativas sobre la capacitación universitaria y fuerza laboral

### ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los estándares para los grados K-5 que se detallan en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben comprender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden por número a los estándares para la preparación universitaria y profesional (CCR por sus siglas en inglés). Los estándares para la preparación universitaria y profesional y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios — los primeros, ofrecen una alineación general entre los estándares; los últimos presentan además guías de enseñanza más específicas — que en conjunto definen las destrezas y los conocimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

#### Ideas clave y detalles

1. Leen con atención para determinar lo que el texto dice de manera explícita y poder hacer deducciones lógicas; citan información específica del texto al escribir o hablar para sustentar las conclusiones tomadas del texto.
2. Definen las ideas principales o temas de un texto y analizan su desarrollo; hacen un resumen de las ideas clave y los detalles que las sustentan.
3. Analizan cómo y por qué las personas, los eventos e las ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto.

#### Composición y estructura

4. Interpretan las palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurativos, y analizan el impacto de la selección de palabras específicas en el significado o en el tono.
5. Analizan la estructura de los textos, incluyendo cómo ciertas oraciones, párrafos y partes mayores del texto (por ejemplo: una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y en su totalidad.
6. Evalúan cómo el punto de vista o el propósito de un texto le dan forma al contenido y estilo.

#### Integración de conocimientos e ideas

7. Integran y evalúan el contenido presentado en diversos medios y formatos, incluyendo tanto el contenido cuantitativo y visual, como el presentado en palabras.\*
8. Definen y evalúan los argumentos y declaraciones específicas en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia e idoneidad de las pruebas.
9. Analizan cómo dos o más textos tratan temas similares con el fin de adquirir conocimientos o para comparar los diferentes enfoques que los autores presentan.

#### Nivel de lectura y de complejidad del texto

10. Leen y comprenden textos literarios complejos e informativos, de forma independiente y competente.

\*Por favor consulte la sección de "Investigación para la formación y presentación de conocimientos" en Escritura y la sección de "Comprensión y colaboración" en Audición y expresión oral para estándares adicionales relacionados con la recolección, evaluación y aplicación de información en medios impresos y digitales.

### Nota sobre el nivel y contenido de la lectura de los estudiantes

*Para forjar una base de preparación a nivel universitario y profesional, los estudiantes deben leer amplia y profundamente una extensa gama de textos literarios e informativos de alta calidad y cada vez más difíciles. A través de la lectura amplia de cuentos, dramas, poemas y mitos de diversas culturas y diferentes períodos, los estudiantes adquieren conocimientos literarios y culturales, así como comprensión de diversas estructuras y elementos textuales. Mediante la lectura de textos de historia, estudios sociales, ciencias y otras disciplinas, los estudiantes adquieren una base de conocimientos en estos campos que también les darán la formación para ser mejores lectores en todas las áreas de contenido académico. Los estudiantes solo pueden obtener esta base cuando exista un plan de estudio coherente que sea intencionalmente estructurado para desarrollar un conocimiento académico amplio en cada uno de los grados y a lo largo de ellos. Los estudiantes también adquieren el hábito de leer de manera independiente y con atención, lo cual es esencial para su éxito futuro.*

# Normas para la Preparación Universitaria y Profesional

## Desarrollo de las normas

- Expertos en contenido, maestros, investigadores, y una mesa asesora ayudo a desarrollarlas
- Los grupos tenían múltiple áreas de pericia
- Los miembros del comité de validación certificó las normas antes de presentarlas para permitir comentarios del público

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LA LITERATURA – GRADOS K-5		
ESTUDIANTES DE KINDERGARTEN:	ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO:	ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO:
<b>Ideas clave y detalles</b>		
1. Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.	1. Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.	1. Hacen y contestan preguntas tales como: <i>quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo</i> , para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.
2. Con sugerencias y apoyo, recuentan cuentos que les son familiares, incluyendo los detalles clave.	2. Recuentan cuentos, incluyendo los detalles clave, y demuestran comprensión del mensaje principal o lección.	2. Recuentan cuentos, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas, e identifican el mensaje principal, lección o moraleja.
3. Con sugerencias y apoyo, identifican personajes, escenarios y acontecimientos importantes en un cuento.	3. Describen personajes, ambientes y acontecimientos importantes en un cuento, usando detalles clave.	3. Describen cómo los personajes de un cuento reaccionan a los acontecimientos y retos más importantes.
<b>Composición y estructura</b>		
4. Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.	4. Identifican palabras y frases en cuentos o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.	4. Describen cómo las palabras y frases (por ejemplo: ritmo, aliteración, rimas, frases repetidas) proveen ritmo y significado en un cuento, poema o canción.
5. Reconocen los tipos más comunes de textos (por ejemplo: cuentos, poemas, textos de fantasía y realismo).	5. Explican las diferencias principales entre libros de cuentos y libros que ofrecen información, usando una amplia variedad de lectura en diferentes tipos de texto.	5. Describen la estructura general de un cuento, incluyendo la descripción de cómo el principio introduce el tema y el final concluye la acción.
6. Con sugerencias y apoyo, nombran al autor e ilustrador de un cuento y definen el papel que desempeña cada uno en el relato del cuento.	6. Identifican al narrador del cuento en varios momentos del texto.	6. Reconocen las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo el hablar en una voz diferente para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.

# El Distrito Escolar Unificado de Bellflower

## Plan de Implementación de las Normas Académicas Comunes de California

### Información

2011-2012

- Administradores y maestros líderes asistieron a una variedad de talleres de introducción con respecto a los CCCS
- Cada maestro en los grados K-12 recibió una copia de las CCCS
- Escribimos un cronograma para la implementación inicial
- Se distribuyeron recursos electrónicos a través del distrito

### Planificación

2012-2013

- Equipos de implementación se reunieron a través del año
- Preparamos al personal para administrar las pruebas estatales (SBAC)
- Continuamos ofreciendo oportunidades para el desarrollo profesional
- Repasamos opciones para el plan de estudios para las CCCS y escogimos "The Synced Solution"
- Decidimos implementar completamente las CCCS en los grados K-2 en 2013-2014

# Bellflower

## Plan de Implementación de las Normas Académicas Comunes de California

### Transición

2013-2014

- Implementación de las CCCS en los grados K-2 a través del “The Synced Solution” y planificación de los cursos
- Desarrollar un plan de implementación para las normas de lengua y literatura en inglés para los grados 3-12
- Implementar un proceso para adoptar materiales de instrucción para matemáticas en los grados K-8 y para Algebra 1 en el grado 8
- Determinar la ruta y el plan de estudios para la preparatoria en matemáticas
- Administrar el SBAC como prueba a todos los estudiantes en los grados 3-8 y 11 en la primavera

### Implementación

2014-2015

- Implementar totalmente las CCCS
- Continuar el desarrollo profesional y la capacitación en las CCCS
- Continuar obteniendo comentarios de todos los depositarios
- Elegir el plan de estudios para las matemáticas en la preparatoria
- Administra el SBAC en la primavera a todos los estudiantes en

# Normas Académicas Comunes de California

Mrs. Colleen McKinley, Directora de Currículo

# Cambios Claves en las Normas Académicas Comunes de California en Lengua y Literatura en Inglés

1. Practicar regularmente con texto complejo y su lenguaje académico
2. Leer, escribir, y hablar basándose en evidencia obtenida en el texto literario e informativo
3. Desarrollar conocimientos a través de abundante contenido no ficción

# Cambio #1 en Lengua y Literatura

## 1. Practicar regularmente con texto complejo y con

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer texto a un nivel cómodo y trabajar con textos mas difíciles por encima del nivel de grado/habilidad</li><li>• Leer a menudo</li><li>• Leer independientemente y en voz alta</li><li>• Hablar y escribir usando lenguaje académico del contenido</li><li>• Hablar y escribir usando lenguaje académico de habilidades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darles textos mas difíciles en casa</li><li>• Leer con ellos y leer a menudo</li><li>• Hacer preguntas usando lenguaje académico y esperar que le contesten usando lenguaje académico</li><li>• Reconocer el uso regular del lenguaje académico</li></ul>

# Cambio #2 en Lengua y Literatura

Leer, escribir, y hablar basándose en evidencia obtenida en el texto literario e informativo

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer y contestar preguntas que dependen del texto citando evidencia del texto</li><li>• Hacer declaraciones, opiniones/argumentos basados en evidencia del texto e independiente de opiniones personales y experiencias anteriores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer el mismo texto y discutirlo</li><li>• Exigir evidencia en conversaciones cotidianas</li><li>• Estimular la escritura en casa</li><li>• Cuando expresen opiniones, pedir que presenten evidencia textual o que expliquen su razonamiento</li></ul>

# Cambio #3 en Lengua y Literatura

Desarrollar conocimientos a través de abundante contenido no ficción

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leer mas textos de no ficción</li><li>• Leer varias formas de textos de no ficción</li><li>• Entender y aplicar habilidades explicitas de lectoescritura en las áreas de contenido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darles mas textos de no ficción en casa</li><li>• Identificar áreas de interés y escoger textos de no ficción en esas áreas</li><li>• Leer en voz alta y discutir los textos de no ficción</li></ul>

# Normas Académicas Comunes de California en Matemáticas:

- Enfoque en la primaria: Unidades
- Enfoque en la secundaria: Ratios
- Enfoque en la preparatoria: Funciones

K-2	3-5	6-8	9-12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y operaciones - Base 10</li> <li>• Operaciones y pensamiento algebraico</li> <li>• Geometría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número y operaciones - Base 10</li> <li>• Operaciones y pensamiento algebraico</li> <li>• Geometría</li> <li>• Número y operaciones - Fracciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de ratios y proporción</li> <li>• Expresiones y ecuaciones</li> <li>• Geometría</li> <li>• Estadística y probabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar funciones</li> <li>• Razonamiento con ecuaciones y desigualdades</li> <li>• Similitud, triángulo rectángulo y trigonometría</li> <li>• Medidas geométricas y dimensión</li> <li>• Interpretar datos categóricos y cuantitativos</li> </ul>

# Normas para la Practica de Matemáticas

Habilidades dominantes de los pensamientos productivos matemáticos

1. Dan sentido a los problemas y perseveran en su resolución

2. Demuestran atención a la

2. Razonan de forma abstracta y cuantitativa

3. Construyen argumentos viables y critican el

4. Representación a través de las matemáticas

5. Utilizan las herramientas apropiadas estratégicamente

7. Buscan y utilizan estructuras

8. Buscan y expresan regularidad en razonamientos repetitivos

Razonar y explicar

Modelar y usar herramientas

Reconocer estructuras y hacer generalizaciones

# Cambios Claves en CCCS Matemáticas

1. **Enfoque:** énfasis fuerte en donde se enfocan las normas y reducción del alcance de contenido en cada grado.
2. **Coherencia:** Pensar a través de los grados y conectar temas mayores dentro de los grados.
3. **Rigor:** En los temas mayores, siga el conocimiento conceptual, habilidades de procedimiento y fluencia, y aplicación.

# Cambio #1 en Matemáticas

**Enfoque:** énfasis fuerte en donde se enfocan las normas y reducción del alcance de contenido en cada grado.

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tener mas tiempo para estudiar menos conceptos en matemáticas</li><li>• Ir mas profundo y entender el porqué y como trabaja las matemáticas</li><li>• Enfocarse en temas mayores que crean habilidades esenciales para los grados próximos</li><li>• Aprender las normas de practica de matemáticas y como aplicarlas con el contenido del nivel de grado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender el enfoque y los temas mayores en cada nivel de grado</li><li>• Hablar y practicar las matemáticas en casa que apoyan el enfoque y los temas mayores</li><li>• Hablar con los estudiantes y los maestros con respecto al progreso en cada uno de los temas mayores</li><li>• Entender las prácticas de matemáticas y como pueden apoyarlas en casa</li></ul>

# Cambio #2 en Matemáticas

**Coherencia:** Pensar a través de los grados y conectar temas mayores dentro de los grados.

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar como base las habilidades desarrolladas en grados anteriores</li><li>• Usar como base las habilidades que han desarrollado durante la instrucción actual</li><li>• Hacer conexiones entre los conceptos que están aprendiendo durante el año</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estar consciente del reto de años anteriores y dar el apoyo necesario</li><li>• Hacer preguntas matemáticas que incorporan habilidades y conceptos anteriores</li></ul>

# Cambio #3 en Matemáticas

**Rigor:** En los temas mayores, siga el conocimiento conceptual, habilidades de procedimiento y fluencia, y aplicación.

Los estudiantes deberán...	Los Padres/Tutores pueden...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar mas tiempo para practicar las matemáticas dentro y fuera del salón</li><li>• Tomar mas tiempo investigando profundamente para entender los algoritmos de matemáticas y las aplicaciones al mundo real</li><li>• Hablar sobre el porque y como trabajan las matemáticas</li><li>• Probar que saben que sus conclusiones están correctas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Practicar y memorizar las tablas de matemáticas con sus estudiantes</li><li>• Entender las fluencias claves en cada nivel de grado</li><li>• Hablar y hacer preguntas sobre matemáticas cotidianas en el mundo real</li><li>• Abogar a favor de las matemáticas y dar tiempo para practicar y aplicarlo en casa</li></ul>

# Cambios a las Evaluaciones Estudiantiles

**Mrs. Charlene Bowden- Directora, Evaluación y  
Servicios que Apoyan Instrucción**

# Consortio de la Evaluacion “Smarter Balanced” (SBAC)

- Evaluaciones sumativas anuales en los grados 3-8, y 11 en lengua y literatura en ingles y matemáticas que incluyen tareas de rendimiento y evaluaciones adaptables computarizadas
- Evaluaciones temporales y recursos formativos son parte del sistema de evaluaciones
- Mide el logro académico del estudiante en la actualidad y el progreso a través del tiempo hacia el logro de los conocimientos y destrezas requeridas para la preparación a la universidad y carrera profesional
- Un gran cambio en comparación con las evaluaciones estatales actuales de selección múltiple del CA STAR
- Para obtener mas información y para ver ejemplos de las pruebas vaya a [www.smarterbalanced.org](http://www.smarterbalanced.org)

<https://www.youtube.com/watch?v=YKerb7NsDUE&feature=youtu.be>

# Smarter Balanced

## CALIDAD

El diseño de *Smarter Balance* refleja lo que hemos aprendido con respecto a como las evaluaciones pueden ayudar en la instrucción

STAR era diseñado para *Smarter Balance* es diseñado para...

Herramientas  
formativas

Un **evento singular** que refleja el rendimiento valido y fiable de un tiempo especifico

Proporcionar un **sistema integrado** de evaluaciones personalizadas y alineadas, y **herramientas formativas** que los maestros **pueden usar todo el año para obtener información**

Sumativas

Dan datos para **rendición de cuentas**

Dar **información** detallada de los estudiantes a fin de **guiar la instrucción** y para **rendición de cuentas**

Es principalmente una evaluación **de selección múltiple**

**Permitir aprendizaje mas profundo** que sobrepasa la capacidad de selecciones múltiples a través de **tareas de rendimiento, respuestas construidas y preguntas aumentadas por tecnología**

Ser una **evaluación inalterable** para ser preciso durante un **periodo dado**

Ser una evaluación **adaptable** para dar un **rendimiento preciso e individual** de los conocimientos y habilidades del estudiante **a través de tiempo**

Alineamiento al currículo

**Mide normas de contenido** que no estaba alineada verticalmente

**Medir normas de contenido** que **están** alineadas verticalmente para **mostrar** progreso a través de los grados

Seguridad

**Ser tan segura como lo puede ser una evaluación de papel**

**Es seguro a través** de un campo de preguntas de 35000, adaptivos y electrónicos

# Evaluación de Smarter Balanced

## Sección Tres Smarter Balanced Verdad vs. Mitos



## Smarter Balanced Ficción vs. Verdad

Ficción	Verdad
Estas nuevas evaluaciones no se han probado	<p>Smarter ha conducido o completado las siguientes pruebas de las evaluaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• laboratorios cognitivos</li><li>• pruebas a pequeña escala</li><li>• programa de piloto</li><li>• herramienta para preparación de tecnología</li><li>• evaluaciones en sitios se completarán en la primavera de 2014</li></ul> <p>Estos procedimientos son cruciales en el desarrollo de medidas validas y confiables</p>

# Ficción vs. Verdad

## Smarter Balanced Ficción vs. Verdad

Ficción	Verdad
Estas evaluaciones resultarán en la colección de datos impertinentes e inapropiados	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estados tomarán todas las decisiones con respecto a la política sobre el uso de los datos estudiantiles.</li><li>• Smarter Balanced cumplirá con todas las leyes federales y estatales con respecto a la privacidad (FERPA)</li><li>• Smarter ha creado una política tentativa con respecto a la privacidad de datos que es consistente con lo mencionado arriba</li></ul>

## Smarter Balanced Ficción vs. Verdad

Ficción	Verdad
Estas evaluaciones resultarán en la estandarización de enseñar y aprender	<p>Smarter Balanced se basa en una teoría de acción que apoya un sistema de evaluación balanceado que apoya un sistema integral de instrucción y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En California, los maestros podrán usar las evaluaciones intermedias en tal manera que los maestros puedan adaptarlas según las necesidades de instrucción.</li><li>• La biblioteca digital tiene una miríada de herramientas formativas, prácticas, y recursos de desarrollo profesional para apoyar la calidad y lo apropiado para la instrucción.</li></ul>

# Lengua y Literatura en Ingles del 3<sup>r</sup> Grado

← → ↻ <https://sat2.sbacpt.tds.airast.org/Student/Pages/TestShellModern.aspx> ☆ ☰

🔍 🔍 📝

ZOOM IN ZOOM OUT NOTES

📄 ⏸ ⏪ ⏩

SAVE PAUSE BACK NEXT

## Indicaciones para los estudiantes

Tarea de rendimiento informativa de astronautas

Tarea

Su clase esta creando una revista con respecto a los trabajos interesantes que las personas hacen. Cada persona tiene que aprender diferentes trabajos. El suyo es aprender sobre como es ser un astronauta. Ha encontrado dos fuentes que tratan lo que es ser un astronauta.

Después de haber mirado a estas fuentes tendrá que contestar preguntas de ellas. Brevemente escanee las fuentes y las tres preguntas que siguen. Entonces vuelva a ellas y léelas cuidadosamente para que tenga la información que necesitan para contestar las preguntas y escribir un artículo informativo.

En la segunda parte escribirá un artículo informativo usando la información que leyó.

### Indicaciones para el empezar

Va a ver a dos fuentes. Las puede ver tantas veces que desee

### Pregunta para la Investigación

Después de haber mirado las fuentes, úselas el resto del tiempo en la 1<sup>ra</sup> parte para contestar tres preguntas

1

Explique por que es difícil ser un astronauta. De tres razones, use la información de las dos fuentes. Indique cual fuente uso por cada razón dada. Escribe a maquina la respuesta en el espacio proporcionado.

2

¿Cuál fuente mejor dice como sintiendo “como están flotando en el espacio” afecta al astronauta? Explique su respuesta dando dos ejemplos obtenido en esa fuente. Escribe a maquina la respuesta en el espacio proporcionado.

3

¿Cuál tema se puede encontrar en ambas fuentes?

- A Los astronautas se capacitan para hacer diferentes trabajos en el espacio.
- B Los astronautas tienen una vista especial de la Tierra y la Luna
- C Es importante que los astronautas hagan mucho ejercicio.

# Lengua y Literatura en Ingles del 3<sup>r</sup> Grado

Click to go back, hold to see history

https://sat3.sbacpt.tds.airast.org/Student/Pages/TestShellModern.aspx

GUEST, GUEST (State-SSID: GUEST -2696588) ELA Grades 3-5 Training Test (4 out of 6) Questions: 5

ZOOM IN ZOOM OUT SAVE PAUSE BACK NEXT

## Agua en el Espacio

Oiga a la presentación y conteste la pregunta

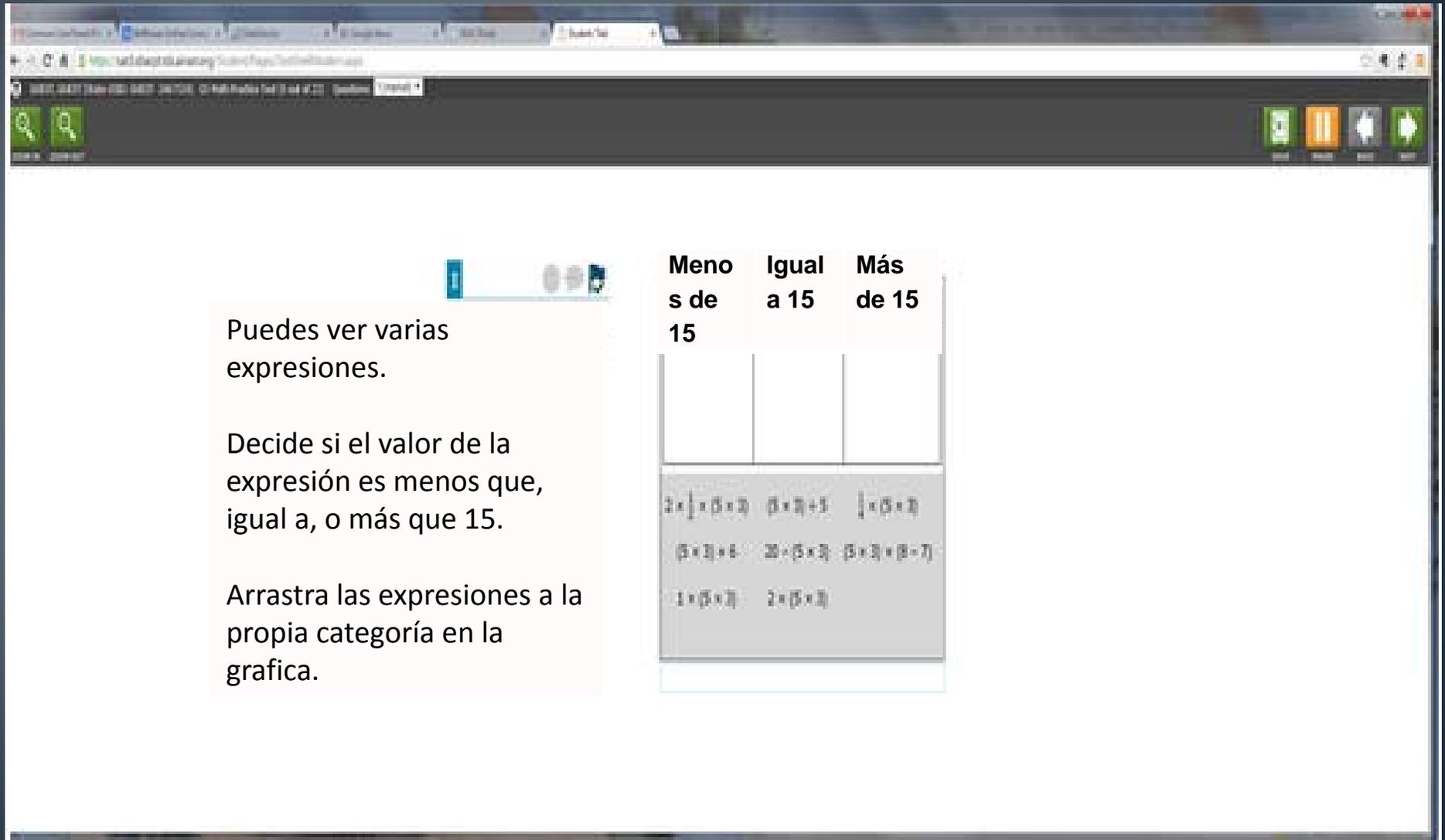


“Agua en el Espacio” por NASA, de [http://www.nasa.gov/mov/178680main\\_028\\_ksm\\_3-5\\_water\\_cap.mov](http://www.nasa.gov/mov/178680main_028_ksm_3-5_water_cap.mov). | En el dominio publico.

Muchos científicos están estudiante fuerte para encontrar maneras para reciclar el agua en el espacio.  
Escoge dos razones de la presentación que explican porque NASA desea reciclar el agua en el espacio

- Es difícil guardar agua
- NASA quiero ahorrar dinero
- Los aeronaves tienen muy poco espacio extra
- NASA considera el ambiente
- La gente usa mucha agua en sus vidas cotidianas
- Los astronautas necesitan mas agua que otras personas

# Ejemplo de Matemáticas Grado 5, Arrastrar y Dejar Caer



Puedes ver varias expresiones.

Decide si el valor de la expresión es menos que, igual a, o más que 15.

Arrastra las expresiones a la propia categoría en la grafica.

Menos de 15	Igual a 15	Más de 15
$2 \cdot (p + q)$	$p + q + 5$	$(p + q) \cdot 2$
$(p + q) + 6$	$2 \cdot (p + q)$	$(p + q) \cdot (p + q)$
$1 \cdot (p + q)$	$2 \cdot (p \cdot q)$	

# Ejemplo de Matemáticas, Tarea de Rendimiento, Grado 4

<https://sat1.sbacpt.tds.airast.org/Student/Pages/TestShellModern.aspx>  
 GUEST, GUEST (State-SSID: GUEST -2701146) | G4 Math Performance Task (0 out of 5) | Questions: 1-5

ZOOM IN ZOOM OUT SAVE PAUSE BACK NEXT

## Una Visita al Zoológico

Anna y su familia fueron al zoológico. El precio del boleto, el menú de la cafetería y las tiendas de regalos están abajo en unas tablas graficas.

Precio del boleto de la entrada al zoológico	
Tipo de Boleto	Precio
Adulto (edades 12-64)	\$16
Adulto de edad mayor	\$13
Niño (edades 2-11)	\$11
Menos de 2 años	Gratis

Menú de la cafetería	
Comida	Precio
Hamburguesa	\$5
Hamburguesa con queso	\$6
Ensalada	\$3
Pizza	\$3
Bebidas	
Bebidas	Precio
Agua	\$1
Leche	\$2
Jugo	\$3
Soda	\$3

1

Use las tablas graficas de boletos y la lista de la familia de Anna para contestar la pregunta. ¿Cuánto cuesta en total en dólares, los boletos del zoológico para la familia de Anna?

← → ↶ ↷ ✕

1	2	3
4	5	6
7	8	9
0	.	

2

Parte A

Use el Menú de la cafetería y la lista de la familia de Anna para contestar las preguntas..

Cada persona en la familia de Anna comprara algo para comer y tomar. Escoge una comida y una bebida para cada persona.

Ponga el nombre por cada miembro de familia y lo que han escogido para comer y beber y lo que cuesta en total para la comida y bebida de cada persona.

	Comida Escojida	Bebida Escojida	Costo total para la comida y bebida de cada persona
Betsy			
Abuela			

# En Resumen

- Las Normas académicas comunes de California establecen expectativas para los resultados estudiantiles en los cursos básicos de matemáticas e inglés. Son claras, consistentes, comprensibles y rigurosas.
- Las Normas académicas comunes de California no es un currículo. Las decisiones con respecto a cuales libros debiéramos comprar y cuales libros debieran leer los estudiantes continuarán tomándose localmente.
- Las normas se enfocan en habilidades del mundo real y pensamiento crítico que prepararan a los estudiantes para la universidad y/o una carrera profesional.
- Las normas representan un cambio significativo con respecto al contenido y a las practicas educativas.
- Todos los depositarios, incluyendo los padres y/o tutores deben ver un cambio no solamente con respecto a lo que los estudiantes están aprendiendo sino también como se está aprendiendo.
- Las habilidades de los estudiantes y el dominio de las CCCS será grandemente impactado al recibir apoyo y practica adicional en casa.

# En Resume

## Las normas no definen:

- Como deben enseñar los maestros
- Todo lo que se puede y se debe enseñar
- La naturaleza del trabajo avanzado fuera de los cursos básicos
- Las intervenciones necesarias para los estudiantes que se hallan por debajo de su nivel de grado
- La gama total de apoyo para los estudiantes aprendiendo ingles como segunda lengua y estudiantes con necesidades especiales
- Todo lo que se necesita para estar preparado para la universidad y una carrera profesional.

# Localizando Recursos Adicionales para las CCCS

- **National Parent Teacher Association** proporciona guías de grado a grado para las Normas académicas comunes. Están disponible en inglés y español en los grados K-12.  
[www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583](http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583)
- **California Common Core State Standards Resources for Parents and Guardians:** Estos recursos se han compilado para los padres y tutores que están interesados en saber mas sobre las Normas Académicas Comunes (CCCS) y como apoyar a sus hijos en el logro de estas normas.  
<http://www.cde.ca.gov/re/cc/CCCSresourcesparents.asp>
- **Bellflower Unified School District Common Core Resource Page:** Esta página da una visión de conjunto y los antecedentes de las CCCS y conexiones a otros recursos útiles.  
<http://www.busd.k12.ca.us/CommonCore.htm>

# Siguientes Pasos y Preguntas

- El distrito escolar unificado de Bellflower se compromete a dar apoyo continuo y monitorear las Normas académicas comunes de California para todos los depositarios.